

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО МУК

города Ставрополя

В.Ф.Иванников

Приказ № 114 от 28.08.2020 г.



**Положение**

**о порядке обучения детей-инвалидов  
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат» г. Ставрополя (МБУДО МУК)**

**1. Общие положения**

Настоящее положение регламентирует деятельность групп по реализации программ дополнительного образования для детей-инвалидов, организует образовательно-воспитательную деятельность для детей, которые нуждаются в педагогической помощи.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом о социальной защите инвалидов 01.11.2002 г., Федеральной целевой программой «Дети России» (направление «Семья с детьми-инвалидами»), Федеральной целевой программой «Развитие социального обслуживания семей и детей», с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008), с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Дети-инвалиды имеют равные права с другими учащимися.

Обучение детей – инвалидов с инвалидностью может быть организовано в следующих формах:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Индивидуальные занятия подразделяются:

- индивидуальные (учебные занятия проводятся индивидуально);

– комбинированные (часть учебных занятий проводится индивидуально, а часть – в объединении).

Подгрупповые занятия подразделяются:

– занятия: ребёнок – ребёнок.

Групповые занятия подразделяются:

– занятия в группах детей-инвалидов;

– занятия всем составом объединения.

Выбор формы организации обучения детей-инвалид зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в коллективе.

Форму организации обучения детей-инвалидов родители (законные представители) согласовывают с администрацией.

Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность реабилитационных групп.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Цель и задачи**

Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки семей имеющих детей-инвалидов средствами дополнительного образования.

Задачи:

– Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования для детей-инвалидов с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения.

– Оказание помощи детям-инвалидам в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

– Обеспечение щадящего режима проведения занятий.

## **3. Организация процесса обучения**

Дети – инвалиды ставятся на учёт по заявлению родителей (законных представителей).

Основанием для зачисления является:

– заявление от родителей (законных представителей);

– справка МСЭ об инвалидности или справка ВК - врачебной комиссии;

– копия паспорта родителей;

- копия паспорта ребёнка после 14 лет;
- копия свидетельства о рождении;
- копия свидетельства о рождении или паспорта членов семьи;
- копия страхового свидетельства.

Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ребенка-инвалида, особенностей эмоционально - волевой сферы, состояния здоровья, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

Содержание дополнительных образовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний, их интересов, потребностей и возможностей.

Занятия проводятся в рамках организации обучения детей-инвалидов преподавателями реабилитационных групп в соответствии с расписанием. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей-инвалидов, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей-инвалидов обеспечивает директор МБУДО МУК г.Ставрополя.

#### **4. Формы обучения и объем учебной нагрузки**

Образовательный процесс в группах предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей-инвалидов специализированных группах (по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам);
- мелкогрупповые (не более 4 человек);
- индивидуальные занятия;

В реабилитационных группах установлена следующая продолжительность занятий:

- для детей-инвалидов с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и других нарушений – не более 40 минут;
- для детей-инвалидов с задержкой психического развития – не более 40 минут;
- для детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 40 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми-инвалидами зависит от их физического состояния здоровья.

Формы обучения и объем учебной нагрузки может варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов.

Для педагогов дополнительного образования один час работы с одним ребёнком-инвалидом индивидуально приравнивается к 1 академическому часу работы с группой.

Кроме реализации дополнительных общеразвивающих программ в группах могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми-инвалидами:

В них включены:

- выставки;
- встречи;
- экскурсии;
- театральная деятельность;
- концертные программы, приглашения на массовые мероприятия;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей-инвалидов в общие мероприятия МБУДО МУК г.Ставрополя.

#### **5. Участники процесса обучения**

Участниками процесса обучения являются: педагоги дополнительного образования и дети – инвалиды.

#### **6. Права, обязанности и ответственность**

Права, обязанности и ответственность педагогов определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом МБУДО МУК г.Ставрополя и настоящим Положением.

Педагог несет ответственность перед родителями, администрацией МБУДО МУК г. Ставрополя за организацию образовательного процесса, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБУДО МУК г. Ставрополя, его Уставом и настоящим Положением.

Педагогические работники, учащиеся и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

В ходе проведения занятий и воспитательных мероприятий педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов – участников образовательного процесса.

#### **7. Документация**

Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов:

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;

- приказ директора об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- программа дополнительного образования для детей-инвалидов.

#### **9. Условия реализации**

Для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования для детей-инвалидов создаются максимально комфортные условия для развития личности, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов.